

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета
протокол № 3 от 26.03.2021г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида №6 г. Темрюка
муниципального образования Темрюкский район

2021г.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №6 г.Темрюка муниципального образования Темрюкский район
Руководитель	Литвиненко Людмила Анатольевна
Адрес организации	353507, Россия, Краснодарский край, г.Темрюк, ул.Декабристов, 9-В.
Телефон, факс	8(861-48) 4-15-87
Адрес сайта	http://6mbdou.ru
Адрес электронной почты	dstem6@mail.ru
Лицензия	От 05.05.2015 № 06672, серия 23 Л01 № 0003414

Аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №6 г.Темрюка муниципального образования Темрюкский район функционирует с 10.07.1972 г. Детский сад расположен в 1 здании (оно построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групповых ячеек). В ДОУ имеется вся уставная документация и лицензия на право ведения образовательной деятельности. Педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью. В детском саду работает 12 педагогов, их них один музыкальный руководитель, один – старший воспитатель.

Детский сад посещает 136 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. Количество групп - 6. Из них: 1 группа раннего возраста, 5 –дошкольных. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 17.30.

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

– Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы; функционирования системы оценки качества образования.

1. Оценка системы управления организации

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 6 муниципального образования Темрюкский район осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителями, законными представителями воспитанников. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет.

Отношения между ДООУ и управлением образованием муниципального образования Темрюкский район определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.

Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.

Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.

Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников.

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Разработана и утверждена образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод:

МБДОУ ДС ОВ №6 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.

Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для диагностики используем диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. (Автор-разработчик: О.А. Скоролупова) . Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогической диагностики используем для индивидуального образования и оптимизации работы с группой детей

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	2018 год	2019 год	2020 год
Речевое развитие	84%	86%	93%
Познавательное развитие	84%	87%	98%
Социально-коммуникативное развитие	80%	83%	97%%
Художественно-эстетическое развитие	88%	90%	96%
Физическое развитие	90%	93%	97%
Итого:	85,2%	87,8%	96,2%

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2020 учебном году, была эффективна. По данным диагностики реализация программы составила:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40,6%	47,6%	7,6%
96,2%		

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились показатели по сравнению с предыдущими годами.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — Мозаика-Синтез, Москва, 2018г.

Программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы:

- комплексная программа для детей раннего возраста, которая является взаимодополняющей и целесообразной с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей: «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлены на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

В рамках мониторинга проведено анкетирование среди педагогов, с целью выявления степени удовлетворённости ими жизнедеятельностью в ДООУ. Проведенное анкетирование «Удовлетворены ли вы...?» свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и они удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оценка организации образовательной деятельности и учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:
совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДОУ созданы организационные условия реализации

индивидуального подхода, обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса. Внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые и т.д. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты: музыкальные руководители, старший воспитатель и воспитатели всех групп. Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме. В форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность. В соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные, воспитательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников. Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно старшим воспитателем Ливада Н.В. и носит системный характер, .

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит: от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами общеобразовательных программ; реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к труду и творчеству становление основ безопасного поведения в быту,

	социуме, природе
Познавательное развитие	<p>развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>
Речевое развитие	<p>владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтаксической активности</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>
Физическое развитие	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие; приобщение к физической культуре;</p> <p>развитие психофизических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;</p> <p>приобщение к спортивным и подвижным играм;</p>

	<p>развитие интереса к спорту; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p>
--	--

В период самоизоляции, введённой в качестве ограничительного мероприятия в Краснодарском крае, воспитатели вели занятия с детьми дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей. Вывод: занятия лучше проводить при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

В Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух форматах-онлайн и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Googl, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям. Чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, специалисты Детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайнзанятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлечённости и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ДС ОВ №6 ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников-термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповых ячеек или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

4. Оценка организации в ДОУ предметно-развивающей среды

РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Состояние РППС в соответствии с санитарным нормам и проектируется на основе:

реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования,

требований нормативных документов;

материальных и архитектурно – пространственных условий;

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципов построения РППС

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями:

– центр физкультуры и здоровья;

– центр литературы

– центр искусств и творчества;

– центр сюжетно – ролевой игры;

– центр строительных игр и конструирования;

– центр познавательно – речевого развития;

– центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр- в зависимости от возрастных особенностей группы).

Центр физкультуры и здоровья создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки,

гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и много другое.

Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а так же музыкальные инструменты- погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.

Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.

Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, железный настольный, мягкие объемные модули и др.

Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики – подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту; дорожной безопасности – представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно- ролевых игр, краеведения – предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и города Омска и многое другое.

Центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр – в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в

пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоях, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94,2 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 75 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: наш педагогический коллектив отличается стабильностью, высоким профессионализмом. Осуществление дифференцированного подхода в педагогическом процессе к воспитанию и обучению дошкольников позволяет улучшить семейное общение и повысить статус семьи в обществе, улучшает межличностное общение в коллективе сверстников.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов.

Педагогические работники	Всего	Из них, имеющие образование		категории
		высшее	Среднее специальное педагогическое	
Заведующий	1	1		Соответствует занимаемой должности
Старший воспитатель	1	1		высшая
Воспитатели	9	1	8	0-высшая категория 1-первая; 7-соответствуют занимаемой должности; 3-не имеет категори (стаж пед. работы менее 2 лет)
Музыкальный руководитель	1		1	1-Соответствует занимаемой должности

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые парциальные программы, обобщать опыт своей работы, осуществлять проектную деятельность, применять новые технологии и методики. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации : 12 педагогов (100 %).

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Вывод: анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom, WhatsApp.

90% педагогов отметили, что ранее в педагогической деятельности не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для её реализации. Выявились компетентные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время занятий. Осложняла ситуацию и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ ДС ОВ №6 имеется комплект методической литературы, демонстрационный и раздаточный материал по программе «От рождения до школы».

За 2020 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, приобретены мягкие спортивные модули в каждую групповую ячейку.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- мультимедийное оборудование в количестве 2;
 - информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось цветным принтером;
 - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Материально – техническая база ДОО соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал. В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты. Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные).

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад оснащен 1 персональным компьютером и 3 ноутбуками, 2 мультимедийными

установками, современными музыкальными центрами . В каждой группе имеется магнитофон.

За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками, приобретены 2 рециркулятора.

В течение 2020 года регулярно проводились собрания трудового коллектива, на которых обсуждались текущие вопросы и актуальные проблемы

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- заключение договоров между организациями и ДООУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану централизованной бухгалтерии и локальными документами.

Вывод

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий намеченных в разделе административно-хозяйственная работа не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования

Необходимо:

- ремонт игровых веранд
- пополнить игровое оборудование на детских площадках;
- произвести ремонт тротуаров на территории ДООУ.

Оценка материально- технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интернет –соединение для полноценного обучения в дистанционном формате;
- не хватает необходимого оборудования(ноутбуков, компьютеров, принтеров) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников. В 2021 году запланировано - приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Ответственная по охране труда Свиргун И.В. добросовестно исполняла свои обязанности, в результате чего вся планируемая работа по ОТ проводилась своевременно и качественно. Регулярно проводились Дни охраны труда.

2 человека (заведующий Литвиненко Л.А. и уполномоченный по ОТ Балкова Л.Ю.) прошли обучение по электробезопасности и получили I группу, заведующий Литвиненко Л.А. обучилась пожарно-техническому минимуму. Учёбу по охране труда прошли Свиргун И.В.- ответственный по ОТ, заведующий Литвиненко Л.А.,

Балкова Л.Ю. – уполномоченный по ОТ.

Завхоз Свиргун И.В. своевременно проводила инвентаризацию материальных ценностей;

Медосмотры сотрудников проведены своевременно, согласно плану. Заведующий Литвиненко Л.А. особое внимание уделяла нормативно-правовой документации. Все локальные акты разрабатывались своевременно, по мере необходимости. В результате, в течение года не зафиксировано случаев травматизма.

9. Питание

В детском саду соблюдаются санитарные нормы и правила питания, что также способствует укреплению здоровья детей. Организация питания детей осуществляется на основании примерного десятидневного меню для питания детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет), посещающих дошкольные учреждения с 10-ти часовым пребыванием. Основной принцип питания дошкольников - максимальное разнообразие пищевого рациона. Меню десятидневное, питание 4-х разовое. На приготовление любого блюда есть технологические карты.

С целью обеспечения преемственности между организацией питания в ДООУ и в семье в каждой группе вывешивается меню, в котором предоставляются сведения о блюдах, которые получит ребенок в течение дня.

Работа педагогов и медицинского работника ДООУ с родителями по вопросам питания включает:

- Систематическое ознакомление с меню.
- Беседы о соблюдении режима питания в выходные дни.
- Консультации для родителей.
- Памятки с рецептурой приготовления блюд.

Качество и безопасность привозимых продуктов и приготовление блюд контролируется в ДООУ специально созданной комиссией из педагогических работников и старшей медицинской сестры.

Вывод: В работе детского сада большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Но следует продолжать активную и систематическую работу по снижению заболеваемости детей в следующем учебном году. Необходимо продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни. Также нужно пополнить количество физкультурного оборудования для физкультурной площадки и групповых участков детского сада

10. Безопасность воспитанников ДОУ.

Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности учреждения, административные дежурные. Учреждение оборудовано кнопками экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, которая оборудована системой оповещения, дублирующим передающим устройством «Стрелец-мониторинг», системой оповещения и управления эвакуацией людей 3 типа, имеются необходимые средства пожаротушения, ведётся видеонаблюдение. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения территория детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведётся «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций. В ДОУ имеются Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищённости, Паспорт безопасности. Ведётся работа по программе «Доступная среда»

Сотрудники регулярно знакомятся с распорядительными документами, проходят инструктажи на рабочем месте по охране труда и противопожарной безопасности. Ежемесячно отрабатывается план эвакуации детей.

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020-2021
			на 01.01.2021
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	136
1.1.1.	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	136
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	118

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристражителя и ухода:	человек/%	136/100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0%
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	0%
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100 %
1.5.4.	По присмотру и уходу	человек	100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	5,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/16.7
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/83,3
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/8%
1.8.1.	высшая	человек	0
1.8.2.	первая	человек	1
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	человек	4
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	3
1.9.3.	от 10 до 25 лет	человек	2
1.9.4.	свыше 25 лет и более	человек	3
1.10.	Численность /удельный вес численности	человек	72,7%

	педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников		
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек	12/136
1.12.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	человек	12
1.12.1.	Музыкального руководителя	человек	1
1.12.2.	Инструктора по физической культуре	человек	1
1.12.3.	Учителя-логопеда	человек	0
1.12.4.	Учителя-дефектолога	человек	0
1.12.4.	Педагога-психолога	человек	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника		2,9
2.2.	Наличие физкультурного зала		Совмещен
2.3.	Наличие музыкального зала		Да
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Проанализировав проведённую работу за 2020 год и её результат, коллектив ДОУ определил следующие задачи:

* Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы, разнообразить формы работы с родителями по приобщению к здоровому образу жизни в соответствии с ФГОС ДО.

* Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

* Обеспечить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

